

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДОРОЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ Придорожненской СОШ
Протокол № 9 от 31.08.2015



Приказ № 70 от 71.08.2015 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ Придорожненской СОШ

2015 -2020 годы

	I. Целевой раздел	
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели программы	4-5
1.1.3	Основные задачи программы	5-6
1.1.4	Структура программы	6
1.1.5	Краткая информация о школе	6-8
1.2.1	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.	8-22
1.2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.	22 - 28
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Модель выпускника.	29 - 30
	II. Содержательный раздел	
2.1	Функции Образовательной программы	31
2.2	Условия реализации образовательной программы	31 - 35
2.3.	Программы отдельных учебных предметов	35
2.4.	Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы на ступени среднего общего образования	35 - 39
	III. Организационный раздел	
3.1.	Режим работы образовательного учреждения	39
3.2	Годовой календарный учебный график	39 - 40
3.3.	Пояснительная записка к Учебному плану 2015-2016 учебного года МБОУ Придорожной СОШ	40 - 43
3.4.	Основное общее образование. Пояснительная записка и учебный план	43-45
3.5	Среднее общее образование. Пояснительная записка и учебный план	45-49

3.6	Обучение по программе VIII вида для детей с ОВЗ	49-53
3.7.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	53-56
3.8.	Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.	56-58

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ Придорожненской СОШ, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012г №273-ФЗ, Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников МБОУ Придорожненской СОШ .

- создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Придорожненская средняя общеобразовательная школа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". В данной программе не отражён 5 класс, который обучается по федеральным государственным образовательным стандартам.

Программа определяет обязательный минимум содержания основного общего, среднего общего образования; цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего и среднего общего образования; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.1.2. Цели программы:

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

1.1.3. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования;
- развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;
- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса через субвенции школы;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г №273-ФЗ:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную

деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

1.1.4. Структура программы.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на ступени среднего общего образования
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план школы
- систему условий реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования

Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

1.1.5. Краткая информация о школе

Учредителем Школы является администрация Тамбовского района Амурской области. Юридический адрес Учредителя: ул. Ленинская, 90. с. Тамбовка. Тамбовский район. Амурская область, 676950.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Наличие свидетельств:

а) **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** серия 28 № 001228278 за основным государственным регистрационным номером 1022801200102. Дата внесения записи 23.07.2012г. Наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 6 по Амурской области.

б) **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице**, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 28 № 000071353 за основным государственным регистрационным номером 1022801200102. Дата внесения записи 25.11.2002г. Наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция МНС России № 8 по Амурской области.

в) **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации** серия 28 № 001529477 Наименование налогового органа, выдавшего свидетельство Межрайонная инспекция

ФНС России по налогам и сборам № 6 по Амурской области и присвоении ему Идентификационного номера налогоплательщика 2827006475. Дата выдачи свидетельства 15.02.2013г.

г) **Свидетельство о государственной аккредитации** Серия 28А01 №0000134
Регистрационный номер 02493 от 12.03.2013 г. (сроком на 12 лет) до 12.03.2025 г.
приказ Министерства образования и науки Амурской области № 251 от 12.03.2013 г.

Наличие лицензий:

а) Серия А № 343527

Регистрационный номер ОД 4409 от 27.10.2011 г.

Срок действия лицензии: бессрочная

Выдана Министерством образования и науки Амурской области на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения	
1	2	3	4	5	
1	Начальное общее	общеобразовательный в т. ч. VIII вид	основная	4 года	
2	Основное общее	общеобразовательный т. ч. VIII вид	основная	5 лет	
3	Среднее общее	общеобразовательный	основная	2 года	
/п	Программы профессиональной подготовки				
	Код	Наименование профессии	Диапазон тарифных разрядов (классов, групп)	Для лиц, ранее не имевших профессии	
				Минимальный срок обучения в месяцах	Присваиваемый квалификацион- ный разряд
	2	3	4	5	6
.	19203	Тракторист	«В», «С», «D», «E», «F»	449 час.	Тракторист категории «С»

Имущество закреплено за ОУ на праве оперативного управления, что подтверждается **свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления**, выданным Управлением Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области от 24 декабря 2009 г., серия 28АА № 370185.
Земельный участок под школу закреплен за ОУ постоянное (бессрочное) пользование, что подтверждается **свидетельством о государственной регистрации права Управлением Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области** от 08 августа 2012 года. Серия 28АА № 702649.

Директор образовательного учреждения – Лапина Елена Владимировна

Заместитель директора ОУ по направлениям –

\Гусева Галина Максимовна - заместитель директора по воспитательной работе

Вывод: Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ Придороженская средняя общеобразовательная школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся и его структура (на 01.09.2014 г.)

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся
5	1	12
6	1	10
7	1	8
8	1	13
9	1	11
Всего в основной школе	5	54
10	1	2
11	1	4
Всего в старшей школе	2	6
ИТОГО по ОУ	7	60

Структура классов

	Основная школа	Старшая школа	Всего по ОУ
Общее количество классов/средняя наполняемость. В том числе:	5/10,8	2/3	7/8,6
общеобразовательных (базового уровня)	5/10,8	2/3	7/8,6
с углубленным изучением отдельных предметов (указать каких)			
профильных			
специальных (коррекционных) (VIII вид)	-/3		-/3

Вывод: Структура и наполняемость классов соответствует типу и виду образовательного учреждения.

1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а

также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Филология

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» отражают:

Русский язык. Родной язык (базовый уровень):

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература. Родная литература (базовый уровень): :

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык (базовый уровень):

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение среднего уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

11.2. Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивает:

-формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

-понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

-владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

-осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

-приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» отражают:

История России. Всеобщая история (базовый уровень):

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание (базовый уровень):

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География (базовый уровень):

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся

применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» отражают:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика (базовый уровень):

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях,

логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Естественно-научные предметы

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечивает:

-формирование целостной научной картины мира;

-понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

-овладение научным подходом к решению различных задач;

-овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

--овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

-овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

-осознание значимости концепции устойчивого развития;

-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» отражают:

Физика (базовый уровень):

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических

процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

б) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология (базовый уровень):

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия (базовый уровень):

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Искусство

Изучение предметной области «Искусство» обеспечивает:

-осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

-развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

-развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

-формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» отражают:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

б) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология

Изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

-развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

-активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

-совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

-формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» отражают:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивают:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, ---
- формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

Физическая культура:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики

травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Безопасность дорожного движения

1. Умение грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут «дом – школа – дом».
2. Уметь применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС в качестве пассажиров транспортных средств.
3. Уметь вызывать государственные службы безопасности и спасения.
4. Уметь ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения).
5. Должны соблюдать требования Правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него.
6. Управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения.
7. Применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

*результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

*результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников 9 класса.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитываются при оценке результатов деятельности педагогических работников, образовательных учреждений.

Модель выпускника основной общеобразовательной школы.

I. Уroveň обученности, сформированность ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

2. Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по предметам учебного плана;
3. Освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек - знаковая система, человек-человек, человек - художественный образ);
4. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
5. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:
 - а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).
 - б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.
 - в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.
 - г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой.
 - д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.
 - е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.
 - ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, сформированных на уровне 9^{го} класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, знание и соблюдение традиций, этикета.

IV. Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях):
 - норм и правил поведения в социуме;
 - гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
 - осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

V. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- 6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 7) осознанный выбор будущей профессии;
- 8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
- 9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" отражают:

Русский язык и литература (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах лично значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

История (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (базовый уровень):

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень):

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Математика (базовый уровень): 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Физика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" отражают:

Основы безопасности жизнедеятельности

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметы МХК и Технология обеспечивают:

1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;

4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов МХК и Технология отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству;

4) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Амурской области, Отдела образования Администрации Тамбовского района.

Модель выпускника.

Выпускник средней общеобразовательной школы:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Функции Образовательной программы:

- *нормативная*, то есть является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива;
- *целеполагания*, то есть определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс;
- *систематизации*, то есть включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта;
- *определения содержания образования*, то есть фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность школы;
- *процессуальная*, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ;

Следование вышеобозначенным целям, решение задач, выполнение вышеобозначенных функций позволит школе обеспечить:

- качественное обновление образования;
- доступность, обязательность, качество и эффективность образования;
- преемственность в развитии школьного образования;
- развитие гармоничной, разносторонне развитой личности.

2.2. Условия реализации образовательной программы:

Школа осуществляет свою деятельность и определяет общие направления развития исходя из Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Региональной программы модернизации образования «Наша новая школа», Типового положения об образовательном учреждении в Российской Федерации, Национальной доктрины образования в Российской Федерации, основных направлений социально-экономической политики Правительства Российской Федерации.

При реализации Программы учитывается специфика Амурской области, развивающихся социальных, производственных, научных и культурных сфер деятельности человека в условиях современного этапа развития Российской Федерации.

Особенностями, влияющими на образовательный процесс, являются следующие:

- поликультурность образования;
- условия жизнедеятельности требуют освоения большего, объема культурологического материала, научных знаний;
- необходимость освоения множества социальных ролей, которые предстоит выполнить в будущем каждому выпускнику школы;
- сложный характер социальных отношений, многоаспектность взаимоотношений, необходимость воспитания толерантности;
- актуализируется проблема сохранения физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни; наличие большого числа факторов, негативно влияющих на состояние учащихся, их развитие.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

- наличие культурно-исторических объектов, образовательных и научных учреждений, потенциал которых может использоваться в образовательном процессе, в процессе социализации учащихся;
- состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.;
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у учащихся социальных образов;
- наличие учащихся с ослабленным здоровьем;
- внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности учащихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, чувство неуспешности у учащихся), большой контраст уровней знаний учащихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим учащимся;
- несмотря на то, что большинство родителей предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализовать его индивидуальные способности, удовлетворить интересы и потребности в образовании, обеспечить социальную адаптацию ребенка, имеются дети, относящиеся к части социально дезадаптированных семей, не создающих необходимые условия для обучения и воспитания ребенка;
- в школе существуют группы детей, имеющих разный социальный статус, условия проживания и деятельности: семьи интеллигенции; семьи из сферы бизнеса и торговли, семьи безработных, фермеров и т. д.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Сведения о педагогических кадрах

Критерии классификации	Педагогические работники (абсолютные единицы)	% к общему числу педагогических работников
Всего:	18(2- внешние совместители)	
Образование: - высшее	13	65
- среднее специальное	6	30

-обучается заочно	1	5
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	0	0
- первую	2	10
- почетные звания, награды	1	5
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года:	18	100

Распределение педагогов по стажу педагогической работы:

До 3 лет	2 чел.
От 3 до 5 лет	2
От 5 до 10 лет	-
От 10 до 15 лет	5
От 15 до 20 лет	4
Свыше 20 лет	5 чел, из них трое старше 55 лет

Данные о педагогических работниках по стажу, полу и возрасту:

Количество	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общее	18	17	18
Женщин	16	16	17
Мужчин	1	1	1
Средний возраст	44	44	44
20-30 лет	3	4	4
30-40 лет	8	4	6
40-50 лет	3	3	2
50-60 лет	3	2	4
60-70 лет	1	2	2
Из них внешние совместители	2	2	2

Информационно-технологическое обеспечение

Материально – техническое обеспечение

Год ввода здания в эксплуатацию	1972
Проект школы	типовой
Здание	Двухэтажное, кирпичное
Отопление	От центральной сети
Водоснабжение	От центральной сети
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	320 чел.
Предельная наполняемость по лицензии	116 чел.
Площадь земельного участка под застройкой	1754,7 кв.м.
Общая площадь всех помещений (кв.м)	2794,3 кв.м.

Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	262,7 358,1
- кабинеты для занятий	12 (537,3 кв.м.)
- мастерские	2 (100 кв.м.)
Спортивный зал (кв.м)	436,7 кв.м.
Школьная площадка	1800 кв.м.
Столовая (кв.м)	97,4 кв.м
Количество посадочных мест (по проекту)	60
Актный зал	Совмещен со столовой
Медицинский кабинет (комната)	имеется
Административные кабинеты (перечислить)	кабинет директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по АХЧ, учительская.
Музейная комната	15,5 кв.м.
Библиотека	48,9 кв.м
Пришкольный участок	0,05 га

Информационно-техническое обеспечение

Количество компьютеров	23
из них:	
- используются в образовательном процессе	20
- используются в административной работе	3
Количество компьютерных классов	1
Соотношение количества компьютеров к количеству обучающихся	1:5
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	5
автоматизированное рабочее место учителя	4
Количество видеотехнических устройств	2
Количество аудиотехнических устройств	1
Наличие подключение к сети Интернет	да
Количество терминалов с которых имеется доступ к сети Интернет	1
Наличие собственного сайта в сети интернет	<i>http://310.41645.3535.ru</i>

Для ведения учебно-воспитательной деятельности в школе оборудовано:

2 классные комнаты и 8 учебных кабинетов; в кабинете химии-физики оборудованы лаборатории.

- 1 стационарный компьютерный класс (5 компьютеров, 10 посадочных мест)
- 2 мастерские(на 8 и 6 посадочных мест).
- библиотека с читальным залом (на 4 посадочных места).
- спортивный зал
- спортивная площадка.

В изменениях материально- технического состояния образовательного учреждения с 2011 г. по 2015 г. отмечается положительная динамика:

- обновлена школьная мебель на 90% (учебные комплекты – парта, стулья, книжные шкафы, аудиторные доски);
- все учебные кабинеты и классные комнаты оснащены компьютерной техникой;

- 4 учебных кабинета (кабинет начального класса, математики, ОБЖ/истории, биологии) оборудованы интерактивными комплексами (АРМ);
- 5 учебных кабинета оборудованы мультимедийными проекторами;
- частично обновлено спортоборудование;
- ежегодно приобретает учебное и методическое пособие (учебники, медиатека, учебно-наглядные, дидактические пособия);
- обновлено технологическое оборудование в столовой (холодильники, электроплиты, электросковорода, водонагреватель, жарочный шкаф, миксер), кухонной и столовой посуды, обновлена мебель (столы, табуреты);
- полностью укомплектована медицинская комната

В рамках модернизации общего образования за 2012 и 2013 годы поступило денежных средств на общую сумму 1 млн.912 тыс. 044 рубля 04 коп.:

Библиотечный фонд

За последние три года немало внимания было уделено обновлению библиотечного фонда:

Год	Сумма на обновление библиотечного фонда (руб.)
2012	54 306
2013	104 035
2014	65 185
ИТОГО:	227832

Данные мероприятия по закупке учебников и художественной литературы позволили довести оснащение школьной библиотеки до следующего уровня:

	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
Книжный фонд (экз.)	3749			
в том числе:				
Учебники		100	85	85
учебно-методическая литература		95	95	95
Художественная		93	85	100

Таким образом, в ходе реализации Программы школа берёт на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития; должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

2.3. Программы отдельных учебных предметов

Программы предметов представлены в рабочих программах учителей школы.

2.4.Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Основой организации жизни школы является Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы «Школа – сердце села», построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, гражданственность, семейные ценности, здоровье, безопасность учащихся, труд.

2.4.1. Важнейшей составляющей Целевой комплексной программы являются подпрограммы «Я – гражданин России», «Здоровье», «Семья», « Каникулы», «Безопасность в ОУ»

1. «Я - гражданин России»»

(направление работы направлено на воспитание успешных граждан России)

- воспитание у учащихся уважения к символам государства, его традициям, культурным ценностям, историческому наследию;
- формирование нравственного сознания, культуры поведения и досуга, правовой культуры учащихся;
- развитие национального самосознания, интеллектуальных способностей;
- воспитание у учащихся осознанного отношения к здоровому образу жизни.

2. «Здоровье»

(направление работы направлено на улучшение состояния здоровья и качества жизни детей)

- Выработать и закрепить у детей в период их обучения в школе гигиенические навыки и привычки, осознанное отношение к здоровью, личной и общественной безопасности.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Разработка мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни детей.
- Внедрение методов мониторинга здоровья учащихся.
- Изучение и внедрение учебной, методической и дидактической литературы, обеспечивающей образовательные и просветительские аспекты программы для различных возрастных групп учащихся.
- Укрепление материально-технической базы школы, соответствующим требованиям СанПиН.
- Формирование базы психологической поддержки учащихся и их родителей.

3. «Семья»

(Создание единой воспитательной среды семьи и школы.)

- Воспитание у учащихся уважительного отношения к своей семье.
 - Воспитание чувства чести за свою семью.
 - Сохранение семейных традиций.
 - Сплочение семейных отношений.
 - Просветительская работа среди родителей.
 - Работа с неблагополучными, малообеспеченными семьями
- Координировать усилия семьи и педагогов в воспитании школьников.

4. «Каникулы»

(работа направлена на совершенствование форм и содержание деятельности детей по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время.)

- Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период времени.
- Развитие массовых форм детского и юношеского отдыха.
- Поддержка оздоровления и занятости детей.
- Развитие связей между педагогами школы, общественными организациями, учреждениями села.

5. «Безопасность в ОУ»

(работа направлена на сохранение жизни и здоровья обучающихся)

- Создание здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса.
- Организация профилактической работы по охране труда и безопасности учащихся.
- Предотвращение несчастных случаев с обучающимися во время образовательного процесса.
- Соблюдение требований нормативно – правовой базы по вопросам безопасности в ОУ.

2.4.2. Ожидаемые результаты реализации Целевой комплексной программы гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы «Школа – сердце села».

1. На основе реализации программы изучение традиций и обрядов культурного наследия нашей страны, области, района учит школьников понимать и уважать культуру своего народа, опираясь на духовно-национальное начало; быть патриотами своей страны, проявлять гражданское сознание.
2. В результате реализации программы у школьников развивается потребность в физическом саморазвитии через спортивную, игровую деятельность; осознанное отношение к своему здоровью, личной безопасности. Школьники понимают важность культуры гигиены и здорового отдыха.
3. Ведение учащимися ЗОЖ: отказ от употребления вредных привычек, потребность к занятиям спортом, соблюдение личной гигиены; знание и осознанное соблюдение учащимися правил дорожного движения; знание и осознанное соблюдение техники безопасности; понимание соблюдения правил пожарной безопасности; создание условий школьникам для предотвращения несчастных случаев во время ОП.
4. В результате реализации программы в школе должны быть созданы условия для сотрудничества родителей и учителей с целью воспитания школьников: их духовно-нравственного потенциала, гражданской позиции, культуры общения и поведения. Школа должна помочь семье осознать, что она является главным источником ценностей для ребёнка.

5. Реализация основных направлений данной программы должна способствовать развитию интеллектуальных, коммуникативных, познавательных способностей личности, оздоровления учащихся и приобщения к сознательному труду, выработке нравственных норм поведения. Формирование гражданской позиции, патриотизма, любви к Родине.

Таким образом, эффективность воспитательной системы должна будет определяться сформированностью у выпускников учебно-познавательных, коммуникативных и социальных компетентностей, в соответствии с прогностической моделью выпускника школы, как интегральных качеств успешной духовно-нравственной личности, чувствующей себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу.

Важнейшим результатом реализации программы духовно-нравственного воспитания является построение «портрета» выпускника школы.

Портрет выпускника школы

Выпускник школы представляется духовно-нравственным, конкурентоспособным человеком, владеющим ключевыми компетентности ценностного самоопределения и социализации, позволяющие чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических изменений, присущих современному обществу.

Учебно-познавательные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

- принятие знания как ценности;
- способность к непрерывному образованию;
- овладение знаниями на надпредметном уровне;
- языковая культура
- критическое мышление
- креативность
- умение отвечать на вызовы времени.

Коммуникативные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

- способность включаться в социально-значимую деятельность;
- ориентироваться на общественную значимость труда;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- профессиональное
- самоопределение и мобильность

Социально-культурные компетентности духовно-нравственной личности выпускника:

- гражданственность и патриотизм;
- осознание себя членом общества;
- социальная ответственность;
- социальная адаптация, социальный оптимизм,
- безопасное социальное поведение;
- компетентность в решении проблем;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.
- готовность к выбору как к философской и нравственной категории;
- духовно-эстетическая культура;
- ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;
- социальная толерантность: позитивная коммуникативность;

- осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим работы общеобразовательного учреждения.

6-11 классы – шестидневная рабочая неделя.

1. Количество классов - комплектов – 6
2. Количество классов – комплектов с профильным и углубленным обучением – нет.
3. Количество предметов
 - 2 уровень – 18 предметов
 - 3 уровень – 15 предметов
4. Сменность: занятия проводятся в одну смену.
5. Начало учебных занятий – 8.30 ч.
6. Продолжительность уроков – 6-11 классы – 45 минут.
7. Расписание звонков:

6 – 11 классы			Продолжительность перемен
1 урок	8-30	9-15	10 мин.
2 урок	9-25	10-10	10 мин.
3 урок	10-20	11-05	15 мин.
4 урок	11-20	12-05	15 мин.
5 урок	12-25	13-05	10 мин.
6 урок	13-15	14-00	

1. Продолжительность учебного года:
 - 6-8, 10 классы – 35 учебных недель
 - 9,11 классы – по окончании итоговой аттестации.

3.2. Годовой календарный график общеобразовательного учреждения.

Продолжительность учебного года

6 – 9 классы

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	1 сентября	24 октября	8 недель
2 четверть	5 ноября	30 декабря	8 недель
3 четверть	11 января	19 марта	10 недель
4 четверть	29 марта	30 мая	9 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года.

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	25 октября	4 ноября	11 дней
Зимние	31 декабря	10 января	11 дней
Весенние	20 марта	28 марта	9 дней
Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса	08 февраля	14 февраля	7 дней

Для 9 и 11 классов учебные занятия заканчиваются 23 мая 2016 года, окончанием учебного года считать окончание государственной итоговой аттестации с учетом каникулярного периода.

3.3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану 2015 -2016 учебного года

Учебный план МБОУ Придорожненской СОШ составлен в соответствии с нормативными документами:

Федеральный уровень

- 1) Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- 2) Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011 г.
- 3) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
Утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"(с изменениями)
- 4) Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 № 1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (с изменениями);
- 5) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 6) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» (с изменениями);
- 7) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 17.12.2010 № 1897.
- 8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- 9) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1987;
- 10) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
- 11) Методических рекомендаций по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413).
- 12) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011 № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- 13) Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 « Об изучении предметных областей: «Основы

религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»;

- 14) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Региональный уровень

- 1) Приказ министерства образования и науки Амурской области «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующими программы общего образования» от 15 сентября 2010 г. № 1439;
- 2) Постановление Правительства Амурской области «О комплексе мер по модернизации системы общего образования Амурской области в 2013 году и на период до 2020 года» от 21 февраля 2013 г. № 64;
- 3) Приказ министерства образования и науки Амурской области от 07.07.2008 № 1457 «Об утверждении примерных положений о сетевых формах организации предпрофильной подготовки и профильного обучения и о сетевом ресурсном центре»;
- 4) Приказ министерства образования и науки Амурской области от 31.03.2010 № 509 «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- 5) Приказ министерства образования и науки Амурской области от 19.04.2010 № 635 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» (с изменениями);
- 6) Приказ Министерства образования и науки Амурской области от 19.04.2010 г. № 635 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (с изменениями)»;

Муниципальный уровень

Приказ органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования «О согласовании учебных планов на 2015-2016 учебный год».

Школьный уровень

1. Устав общеобразовательного учреждения;
2. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

3. Основная образовательная программа основного общего образования для 5 класса (ФГОС ООО);
4. Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования.

В школьном учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» уровень недельной учебной нагрузки не превышает предельно допустимого. Сохраняется номенклатура обязательных предметов и базисное количество часов на обязательные предметы.

В структуре учебного плана выделяются две части (инвариантная и вариативная) и два компонента (федеральный и компонент общеобразовательного учреждения). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на внеурочную деятельность.

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

3.4. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Пояснительная записка к учебному плану 6-9 классов.

Учебный план в 6 – 8 классах ориентирован на 35 учебных недель при 6-дневной учебной неделе, в 9 классе на 34 учебные недели при 6-дневной учебной неделе. Продолжительность урока во всех классах - 45 минут.

Учебный план обеспечивает усвоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребёнка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Номенклатура учебных предметов обязательной части базисного учебного плана сохранена. Все предметы изучаются в полном объеме.

Компонент образовательного учреждения распределён с учетом мнения родителей и обучающихся следующим образом:

- 1 час в неделю учебного предмета «Информатика» - 7 класс, для овладения информационной культурой;
- добавлено по 1 часу в неделю на изучение литературы в 6,7,8 классах, для выполнения программ по предмету;
- русский язык 2 часа в 7 классе, 1 час в 8 классе, для выполнения программы по предмету;
- математика – по 1 часу в 8 и 9 классах, для подготовки к ГИА;
- ОБЖ по 1 часу в 6,7,9 классах;
- технология - 1 час в 8 классе для выполнения программы по предмету.
- введён учебный курс «Безопасность дорожного движения» (БДД) по решению коллегии Министерства образования и науки Амурской области от 17.07.2014 года по образовательной региональной программе непрерывного образования «Основы безопасного движения», направленный на передачу детям знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья (1ч. в неделю).

В рамках предпрофильного обучения для обучающихся 9 класса предлагались элективные курсы:

- Твоя профессиональная карьера.
- Русский язык для говорения и письма.
- Теория и практика написания сочинения.
- Школа юного филолога.
- Математика в задачах.
- Экономика потребителя.
- Черчение просто и интересно.
- Построение графиков с модулями.
- Шедевры мирового музыкального искусства.
- Генетика человека.
- Человек и его здоровье.
- Экология человека.

Обучающиеся 9 класса выбрали следующие элективные курсы:

- Твоя профессиональная карьера.
- Русский язык для говорения и письма.
- Математика в задачах.

**Учебный план на 2015-2016 учебный год в 6 – 9 классах
(БУП – 2004)**

Учебные предметы		Классы				ИТОГО
		6	7	8	9	
Русский язык		6/210	3/105	3/105	2/68	14/488
Литература		2/70	2/70	2/70	3/102	9/312
Английский язык		3/105	3/105	3/105	3/102	12/417
Математика		5/175	5/175	5/175	5/170	20/695
Информатика и ИКТ		-	-	1/35	2/68	3/103
История		2/70	2/70	2/70	2/68	8/278
Обществознание (включая экономику и право)		1/35	1/35	1/35	1/34	4/139
География		1/35	2/70	2/70	2/68	7/243
Биология		1/35	2/70	2/70	2/68	7/243
Физика		-	2/70	2/70	2/68	6/208
Химия		-	-	2/70	2/68	4/138
Музыка		1/35	1/35	0,5/18	0,5/17	3/105
Изобразительное искусство		1/35	1/35	0,5/17	0,5/17	3/104
Физическая культура		3/105	3/105	3/105	3/102	12/417
Основы безопасности жизнедеятельности		-	-	1/35	-	1/35
Технология		2/70/70д	2/70/70д	1/35/35д	-	5/175/175д
Итого		28/ 980/70д	29/ 1015/70д	31/ 1085/35д	30/ 1020	119/4100
Компонент образовательного учреждения	Русский язык	-	2/70	1/35	-	3/105
	Математика	-	-	1/35	1/34	2/69
	Биология	0,5/18	-			0,5/18
	География	0,5/17				0,5/17
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/35	1/35	-	1/34	3/104
	Безопасность дорожного движения	1/35	1/35	0,5/17	-	2,5/87
	Информатика и ИКТ	-	1/35	-	-	1/35
Технология			1/35		1/35	
Элективные курсы	Математика в задачах.	-	-	-	1/34	1/34
	Русский язык для говорения и письма.	-	-	-	1/34	1/34
	Твоя профессиональная карьера.	-	-	-	1/34	1/34
Нагрузка компонента образовательного учреждения		3/105	5/175	3,5/122	5/170	16,5/572
Максимальный объём недельной учебной нагрузки при (6-дневная неделя)		31	34	34,5	35	134
Объём учебной нагрузки в год (к финансированию)		1085	1190	1207	1190	4672
<i>Предельно допустимый объём учебной нагрузки по БУП</i>		1120	1190	1225	1225	4760

3.5.СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пояснительная записка к учебному плану для 10-11классов.

Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель в 10 классе, 34 учебные недели в 11 классе без учета экзаменационного периода государственной итоговой аттестации выпускников ОУ при 6-дневной учебной неделе. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план для среднего уровня общего образования разработан в соответствии с учебным планом для универсального (непрофильного) обучения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы обеспечивают завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Номенклатура учебных предметов обязательной части базисного учебного плана сохранена. Все предметы изучаются в полном объеме.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания элективных учебных предметов, проведения практик и исследовательской деятельности, осуществления образовательных проектов. Введены следующие предметы:

- русский язык – по 1 часу в неделю в 10-11 классах;
- математика - по 1 часу в неделю в 10-11 классах;
- информатика – по 1 часа в неделю в 10-11 классах;
- физика – по 1 часа в неделю в 10-11 классах;
- технология - по 1 часу в неделю в 10 -11 классах;-

«Безопасность дорожного движения» (БДД) изучается в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и воспитательной работы школы и направлен на передачу детям знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные полевые сборы в рамках предмета Основы безопасности жизнедеятельности.

Для подготовки к итоговой аттестации и для более успешного освоения учащимися образовательных программ введён дополнительно по 1 часу на изучение предмета «русский язык» в 10 и 11 классе и по 1 часу на изучение предмета «математика» в 10 и 11 классах.

Обучающимся предлагался перечень элективных курсов:

1. История в деталях.
2. История России в лицах.
3. Решение практических задач по экономике.
4. Проекты на компьютере.
5. Твердодельное моделирование в системе КОМПАС – 3D.
6. Моделирование и компьютерный эксперимент.
7. Мир – природа – общество.

8. География производства в условиях рыночной экономики.
9. Тайны генетики.
10. Человек и его здоровье.
11. Химия в задачах.
12. Удивительный мир коллоидной химии.
13. Химия для любознательных.
14. Русский язык в формате ЕГЭ.
15. Трудные вопросы орфографии и пунктуации.
16. Язык в сферах общения.
17. Решение нестандартных задач по математике.
18. Практикум решения задач повышенной сложности.

В результате выбора обучающимися определены для реализации элективные курсы:

1. Русский язык в формате ЕГЭ.
2. Решение нестандартных задач по математике.

Учебный план
для универсального (непрофильного) обучения
на 2015-2016 учебный год в 10-11 классах

Учебные предметы	Классы		ИТОГО
	10	11	
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1/35	1/34	2/69
Литература	3/105	3/102	6/207
Английский язык	3/105	3/102	6/207
Математика	4/140	4/136	8/276
История	2/70	2/68	4/138
Обществознание (включая экономику и право)	2/70	2/68	4/138
Биология	1/35	1/34	2/69
Физика	1/35	1/34	2/69
Химия	1/35	1/34	2/69
Физическая культура	3/105	3/102	6/207
Основы безопасности жизнедеятельности	1/35	1/34	2/69
ИТОГО	22/770	22/748	44/1518
Элективные учебные предметы			
Русский язык	1/35	1/34	2/69
Математика	1/35	1/34	2/69
Физика	1/35	1/34	2/69
Информатика	1/35	1/34	2/69
Технология	1/35	1/34	2/69
География	1/35	1/34	2/69

Мировая художественная культура	1/35	1/34	2/69
Элективные курсы:			
-Русский язык в формате ЕГЭ	1/35	1/34	2/69
-Решение нестандартных задач по математике	1/35	1/34	2/69
ИТОГО	9/315	9/306	18/621
Максимальный объём учебной нагрузки в неделю (6-дневная неделя)	31	31	62
ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ В ГОД (к финансированию)	1085	1054	2139

Промежуточная аттестация учащихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ст. 58 для начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе и Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ Придорожненская СОШ от 01.07.2013года организуется промежуточная аттестация учащихся 2 - 8, 10-х классов, с целью проверки освоения образовательной программы, в том числе отдельной её части и всего объёма учебного предмета.

Промежуточная аттестация учащихся начальной школы включает в себя:
проверку техники чтения в 2 – 4-х классах;
комплексную контрольную работу, контрольную работу по математике и русскому языку в 2 - 4-х классах.

Промежуточная аттестация на основном и среднем уровнях образования проводится в следующих формах:

Русский язык:

6 класс – диктант с грамматическим заданием;
5, 7 класс – тестирование, контрольная работа;
8 класс – сжатое изложение и тест;
10 класс – тестирование, работа с текстом.

Литература:

5-8 классы – сочинение;
10 класс – сочинение.

Математика и алгебра:

5, 7 классы – контрольная работа;
6,8,10классы – тест, контрольная работа.

Геометрия:7 – 10 классы – контрольная работа.

Физика:7,8,10 классы – тест, контрольная работа.

Информатика:7,8,10 классы – тест.

Иностранный язык:

5 – 8 классы – контрольная работа, включающая знания по лексике, грамматике, письму;
10 класс – тест.

Биология:5 – 8, 10класс – тест, контрольная работа.

История:

5, 6 классы – тест; контрольная работа.
7 – 8 классы – тест;
10 класс – тест, защита реферата или проекта.

Обществознание:

6,7 классы – тест;
8, 10 классы - тест, защита реферата или проекта по выбору учащегося.

География:5 -8, 10 класс – итоговый тест и зачёт по карте.

Физическая культура: Сдача нормативов по физической культуре.

Организация образовательного процесса

Школа работает по режиму шестидневной учебной недели, для учащихся 6-11 классов учебная неделя длится 6 дней.

Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется Годовым календарным графиком.

Внеурочные и индивидуально-групповые занятия финансируются в зависимости от количества групп и независимо от количества учащихся в группах и проводятся не ранее чем через 40 минут после окончания основных учебных занятий.

Выбор учащимися элективных курсов, внеурочных и индивидуальных занятий осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей.

3.6.Обучение по программе VIII вида для детей с ОВЗ

Пояснительная записка

Учебный план для 2,5,7,8 классов учащихся с ОВЗ составлен на основе приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/ 2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» в целях совершенствования образовательного процесса, сохранения здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполнения гигиенических требований к условиям обучения.

В специальном (коррекционном) обучении по программе VIII вида предусматривается интегрированное обучение. Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы.

В 5,7,8 классах продолжается обучение, имеющее профессиональную направленность. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из традиционных обязательных учебных предметов в 5,7,8 классах изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, природоведение, биология, география, история, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, трудовое обучение.

Основные учебные предметы

Учебные предметы «Русский язык и развитие речи» и «Чтение и развитие речи»

ориентированы на овладение учащимися функциональной языковой грамотностью, социальную адаптацию в плане общего развития и формирования нравственных качеств.

Учебный предмет «Математика» ориентирован на подготовку учащихся к практической деятельности в повседневной жизни.

Учебный предмет «Природоведение», который вводится в 5 классе, предполагает подготовку учащихся к усвоению систематических знаний по географии и биологии.

Учебный предмет «География» предполагает изучение физической и экономической географии.

Учебный предмет «Биология» предполагает изучение растительного и животного мира, раздела «Человек», а также раздела «Общая биология».

«Искусство» во 2,5,7,8 классах изучается в виде отдельных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство (ИЗО)» ориентации и зрительно-двигательной ориентации; развития эстетических чувств.

Учебный предмет «Трудовое обучение» в 5,7,8 классах реализуется в рамках раздельного обучения мальчиков и девочек, что способствует их всесторонней подготовке к будущей жизни. Девочки обучаются швейному делу, вязанию, а юноши - столярному и слесарному делу.

Учебный предмет «Физическая культура» ориентирован на формирование у школьников физического, психического здоровья, выполнение спортивных нормативов.

Коррекционная подготовка:

Занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и социально-бытовой ориентировке направлены на использование опыта учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых по разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище», «Личная гигиена». Занятия по ритмике направлены на коррекцию недостатков психического и физического развития детей с ОВЗ средствами музыкально-ритмической деятельности, на укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, на развитие чувства темпа и ритма, координации движений, на формирование правильной осанки в статистических положениях и в движении.

Компонент образовательного учреждения:

- в 5,7,8 классах - курс «ОБЖ», который ориентирован на формирование у школьников физического, психического и социального благополучия, на овладение навыками безопасного поведения, чувства ответственности за своё здоровье, чувства личной и коллективной безопасности, распознавания и оценки опасностей, а также навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях дома, на улице, в природе.

- Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В школе по 8 виду обучается 3 человека (5, 7, 8 кл) –в 5 классе 1 обучающийся, в 7 классе 1 обучающийся и в 8 классе 1 обучающаяся.

Учебный план
для обучающихся с ОВЗ по программе VIII вида
МБОУ Придорожненской СОШ

Общеобразова- тельные области	Название учебного предмета	Классы / количество часов в неделю/в год				ИТОГО
		2	5	7	8	
Общеобразовательные курсы						
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	5/170	4/140	3/105	3/105	15/520
	Письмо и развитие речи	5/170	5/175	4/140	4/140	18/625
Математика	Математика	5/170	5/175	5/175	5/175	20/695
Природа и обществознание	Природоведение		2/70			2/70
	Биология			2/70	2/70	4/140
	География			2/70	2/70	4/140
	История Отечества			2/70	2/70	4/140
	Обществознание				1/35	
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/35	1/35	-	3/104
	Музыка и пение	1/34	1/35	1/35	1/35	4/139
Физкультура	Физкультура	3/102	3/105	3/105	3/105	11/417
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2/68				2/68
	Профессионально - трудовое обучение		6/210	8/280	8/280	22/770
Коррекционная подготовка						
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1/34	-	-	-	1/34
	Социально-бытовая ориентировка	-	1/35	2/70	2/70	5/175
	Ритмика	1/34	1/35	1/35	1/35	4/139
Компонент образовательного учреждения						
	Обязательные индивидуальные и групповые	2/68	1/35	1/35	-	4/138

	коррекционные занятия					
	ОБЖ	-	1/35	1/35	1/35	3/105
Итого: обязательная нагрузка на учащегося		26/884	31/1085	36/1260	35/1225	127/4454

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
Вариант 1

Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю										Всего Федер. комп.
		Подг. класс	младшие				старшие					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Общеобразовательные курсы												
Язык и речь	Родной язык и литература											
	Чтение и развитие речи	2	5	5	5	4	4	4	3	3	3	-
	Письмо и развитие речи	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	-
	Развитие устной речи	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Русский язык как государственный ¹	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
Математика	Математика	3	5	5	6	6	6	6	5	5	4	51
Природа	Природоведение	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	1
	Биология	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	6
	География	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	6
Обществознание	История отечества	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	5
	Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Искусство	Музыка и пение	2	1	1	1	1	1	1	1	1	-	6
	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	1	1	1	-	-	5
Физкультура	Физкультура	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	14
2. Трудовая подготовка												
	Трудовое обучение	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	10
	Профессионально-трудовое обучение	-	-	-	-	-	6	8	10	12	14	-
	Трудовая практика (в днях) ²	-	-	-	-	-	10	10	10	20	20	
3. Коррекционная подготовка												
Коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	-	1	1	2	2	-	-	-	-	-	2
	Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	-	-	1	2	2	2	2	5
	Ритмика	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	3
Обязательные		2	2	2	2	2	1	1	1	-	-	-

индивидуальные и групповые коррекционные занятия ³												
4. Школьный компонент (обязательные занятия) ⁴												
Итого: обязательная нагрузка обучающегося	20	21	25	27	28	29	33	35	36	36	115	
5. Факультативные занятия	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	-	
Всего: максимальная нагрузка обучающегося	20	24	25	27	28	31	35	37	38	38	115	

3.7. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

Одним из условий готовности школы к реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

Система методической работы – условие развития личностно-ориентированного образовательного пространства.

Исходя из этой идеи, методическая работа должно моделироваться как система, в которой учитель школы обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка, иметь ценностное отношение к ученику.

Цели методической работы:

1. Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в школе.

2.Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.

3.Анализ результативности образовательного процесса.

Задачи методической работы:

Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;

Совершенствование планирования,

Совершенствование видов и форм диагностики и контроля;

Совершенствование аналитической деятельности;

Активизация работы ШМО,

Совершенствование информационного обеспечения;

Совершенствование творческой деятельности школьников;

Освоение и внедрение в практику компьютерных технологий.

Направления методической работы:

1.Организационное обеспечение научно – методической работы.

2.Технологическое обеспечение образовательного процесса.

3.Контроль, диагностика, анализ результативности.

4.Информационное обеспечение и исследовательская деятельность учащихся.

5.Создание условий для развития способностей учащихся.

Традиционные мероприятия:

1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.

2. Заседания методических объединений учителей.

3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

4. Участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.

5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса

3.7.1. Управление реализацией программы через мониторинг

Реализация образовательной программы школы предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе.

Цель анализа:

- определить "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;
- выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное – видеть пути для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор школы;
- заместитель по учебной-воспитательной работе;
- заместитель по воспитательной работе;

Ведущей функцией директора является: оперативное управление образовательным процессом. Заместители директора обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Органами тактического управления являются педагогический совет и школьные методические объединения учителей. Цель их работы – методическое обеспечение выполнения Образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Главное условие реализации образовательной программы – создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом, для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений Образовательной программы школа предполагает:

- систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
- систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Практика использования различных диагностических методик – новое направление в мониторинге школы. Стоит задача его реализации. Результаты диагностических мероприятий будут систематически выноситься на обсуждение на методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации данной программы удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
- реализовать современные педагогические технологии;
- повысить уровень общей культуры учащихся;
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ родителей и общественности.

Система внутришкольного контроля

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемым к образованию. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащимися уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением образовательных программ;

- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III степенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно–гигиенических требований к образовательному процессу.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля является достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования, педагогическая диагностика.

Внутришкольный контроль способствует обеспечению преемственности между предметными курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля является базой для модификации учебного плана и содержания программ подготовки учащихся.

Направления внутришкольного контроля:

1. Контроль за качеством преподавания: выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с учащимися; соответствие преподавания Программе развития школы; выполнение санитарно–гигиенических требований в процессе реализации Образовательной программы.
2. Контроль за качеством обучения: уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся; готовность к освоению содержания образования по предметам дополнительного образования ..
3. Контроль за ведением школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа диагностических данных, срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

3.7.2. Измерители реализации Образовательной программы

Измерителями реализации образовательной программы являются:

1. Контрольные работы;
2. Текущий контроль знаний;
3. Тестирование;
4. Участие школьников в конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, защита проектов и исследовательских работ;
5. Диагностические районные и региональные работы;
6. Промежуточная аттестация;
7. Пробные экзамены;
8. Государственная итоговая аттестация
9. Результаты поступления в другие учебные учреждения.

3.8. Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.

- Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.
- Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей.

Выпускник средней общеобразовательной школы:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- имеет развитый интеллект, дающий возможность самореализации как творческой личности;
- способен к дальнейшему продолжению образования;
- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;
- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

На основании вышеизложенного школа может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий Государственного стандарта, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в школе.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

Заключение

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

Программа адресована:

Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ Придорожной СОШ по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности.

Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.